El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CIFUENTES PARRA



Participante (usuario):

WINDI MARGARITA REY LEYTON / ANTHONY CIPAGAUTA REY

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atención: UA 1

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERIN GARCIAS MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: ANDREA CONTRERAS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFECIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 MARZO DEL 2023 /02 MAYO DEL 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	CIFUENTES PARRA
Lugar de vivienda:	CARRERA 151 # 136A 42
Teléfono de contacto:	318 2143488

La familia está conformada por:

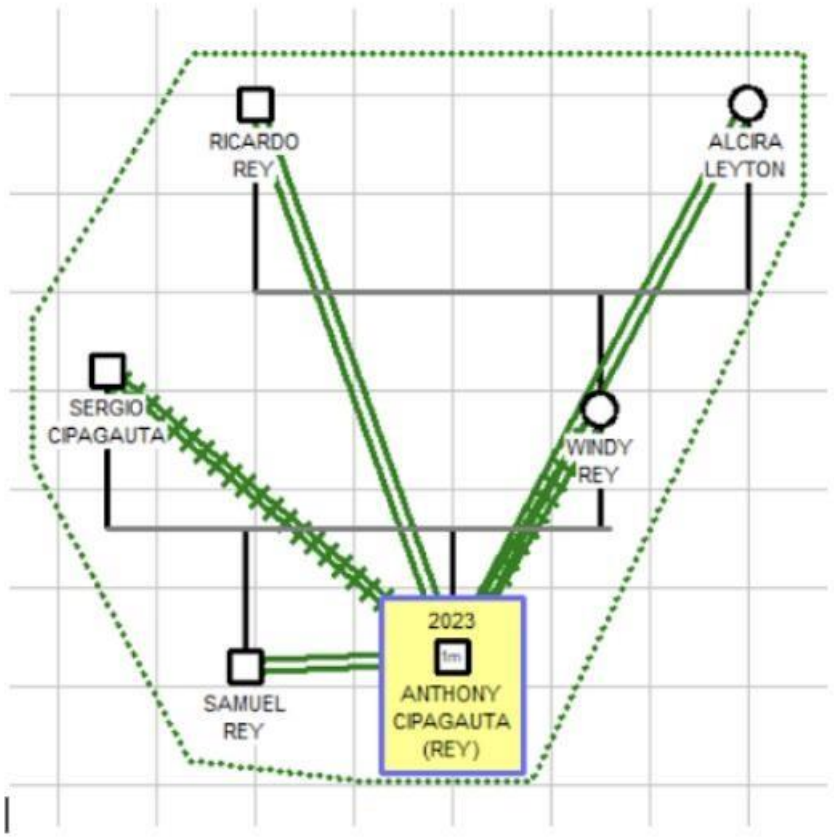
Edad	Nombre	Parentesco con el pante (usuario)
1 MES	ANTHONY CIPAGAUTA REY	HIJO
7 AÑOS	SAMUEL LEONARDO REY LAYTON	HIJO
25 AÑOS	WINDY MARGARIATA REY LAY LAITON	MAMA
28 AÑOS	SERGIO CIPAGAUTA	PAPA
52 AÑOS	ALCIRA LEYTON	ABUELA
53 AÑOS	RICARDO REY	ABUELO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANTHONY CIPAGAUTA REY			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticasy acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE(8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYTON WINDI MARGARITA REY	ANTHONY CIPAGAUTA REY			ANTHONY CIPAGAUTA REY				ANTHONY CIPAGAUTA REY							
	EDAD	25 A	1 M			3 M				6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE(8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WINDI MARGARITA REY LEYTON	ANTHONY CIPAGAUTA REY			ANTHONY CIPAGAUTA REY				ANTHONY CIPAGAUTA REY							
	EDAD	25 A	1 M			3 M				6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WINDI MARGARITA REY LEYTON	ANTHONY CIPAGAUTA REY			ANTHONY CIPAGAUTA REY				ANTHONY CIPAGAUTA REY							
	EDAD	25 A	1 M			3 M				6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WINDI MARGARITA REY LEYTON	ANTHONY CIPAGAUTA REY			ANTHONY CIPAGAUTA REY				ANTHONY CIPAGAUTA REY							
	EDAD	25 A	1 M			3 M				6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia esta dispuesta a cambiar algunos hábitos que se dan cuenta que lo deben reforzar ya que si lo realizan seguido pero no constante que hace que ellos se coloquen a pensar sobre cada una de las acciones que los rodean.

Niño y niña es el genero que se le otorga cuando nacen y se les da uno por vida pero al pasar el tiempo y que ellos crezcan pueden cambiar su decisión del genero que desean ser.

Familia son papá y mamá y son las personas que se conforman en el hogar.

El desarrollo infantil es como veo que se desarrolla la niña día ya día y como se lo puede reforzar para lograr un adecuado estimulación en su crecimiento.

Educación inicial es cuando comienzas a ir al colegio o jardín

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 26 Edad gestacional al ingreso 30 semanas Fecha probable del parto 24 marzo Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital san José infantil Persona que la acompañará Esposo El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? No
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 15 Marzo 2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI No X ¿Cuáles son los cambios? _

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Urgencias de hospital san José infantil

¿Cuentacon la asesoría de una parterao médico tradicional? SI X NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Feliz, tranquila.
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI: X NO ¿Sobre qué derechos? PLANIFICAIÓN DU

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? Dispositivo intradermico y pastas

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI: X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? Si X NO ¿Cuáles? Trato respetuoso por parte de los empleados del hospital, y poder conocer procedimientos y medicamentos que me vayan a realizar. _____

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO

¿Por qué?Siempre está pendiente de mi y cuento con su compañía.

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? he tenido todo su apoyo Tanto emocional como económicamente.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma?

Salir con mi familia, mis hijos y esposo. ¿Cada cuánto las hace? cada 15 días

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la información se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 19 marzo 2023

Condiciones del parto Normal parto vaginal

Situaciones especiales

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto Esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Tranquila, y feliz

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO ¿De parte de quién? Tuve orientación por parte de una pediatra en el hospital

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Reposo

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? Me realice la cirugía del pomeroy ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? Si

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Si

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Me apoyan con el cuidado del bebe están pendientes de que me encuentre tranquila.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? Dedicarme tiempo para mi como arreglarme salir ha correr ¿Cada cuánto las hace? Por lo menso unas tres veces al mes

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización delcontrato)

La familia a esta muy dispuesta para trabajar las actividades propuestas, sin embargo, en este mes, el bebé va a cumplir un mes de nacido lo que hace que no pueda complementar todas las acciones y demostrar los nuevos cambios que se van a presentar en esta nueva etapa.

Margarita, la mamá esta muy contenta con la llegada de Anthony, aunque no es un niño planeado, es motivación para seguir adelante y lograr las metas que se tiene como familia. Una de ellas, es consolidar su hogar con el papá en su propio espacio; el hermano esta muy contento por que ya no se siente solo para jugar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes deatención)

Agosto le realizan una operación a Anthony por unas malformaciones o polidactilia en sus dos manos como en sus dos pies tiene la ciruja pero es ambulatoria y no le dan incapacidad.
Septiembre la madre continua trabando y la abuela es quien esta pendiente de su desarrollo y su cuidado

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan deacompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Octubre la madre continúa trabajando quien se hace responsable del día a día del vienestar es la abuela materna quien esta afrente de ello.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pactode acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con lafamilia:

1. Mantener la casa ordenada
2. Recibir a los profesores con unas condiciones de vestimenta adecuada
3. Realizar las actividades que se dejan para la siguiente visita
4. Recibir a las profes para las visitas domiciliarias los días que ellos informan
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras están los profes
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Enviar listado de materiales o juguetes que se necesiten para los grupales o encuentros familiares.
11. Compartir las canciones utilizadas en las actividades en los grupos de WhatsApp.
13. Compartir las fotos registradas de las actividades en los grupos de WthasApp.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

El espacio de su hogar es reducido y quieren generar su propio espacio como familia, pero la situaci´´on económica influye en la toma de esta decisión.

El ambiente familiar es positivo, pues da la posibilidad de crear ambiente saludable para Anthony con las medidas de seguridad apropiadas, su moises, su juguetes apropiados para su edad, la alimentación adecuada para la madre lactante y el aseo de las pertenencias es fundamental en este hogar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Cantar canciones infantiles permite estabilizar emocionalmente al bebé, a que descubramos por que llora, o grita o ríe.	Marzo	Junio	

Análisisfrentealprimertrimestre(5tomesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las característi cas de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

Los roles de la familia son muy acentuados en este hogar, la disciplina y el orden son una característica acentuada, sin embargo, el ambiente se siente tenso. El compromiso es compartir tiempo de calidad en el juego los fines de semana, buscar un disfrute y juegos de mesa son alternativas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	fortalecer por medio de las necesidades de la familia			X
		fomentar las buenas pautas de crianza			X
		construcción de las normas por medio del proyecto			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	construccion de buenas practicas de salud		X	
		fortalecer el derecho de la salud en cad aun a de las etapas del desarrollo por medio del proyecto			X

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

Los colegios representan en el barrio puntos de referencia y la recogida de los hermanitos de esta familia más las otras familias que se unen en la cotidianidad de este ejercicio hace que los bebés hagan parte del reconocimiento del barrio y sus calles.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	Fortalecer loe encuentros territoriales			X
		Identificar los espacios importantes en el territorio	X		

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	4:30 PM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
11	04	1030am	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
12	05	11:45 AM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
13	06	03:15 PM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
14	07	11:45 AM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
09	08	03:15 PM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
13	09	11:45 AM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
06	10	4:30 PM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 14/03/2023 **Hora** 8:00 AM A 9:00 AM

MARCELA CASTILLO VALBUENA WUILFRAN Rol: AGENTE EDUCATIVA APOYO
VEGA ARIAS Rol: PEDAGOGGICO

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **La chiva quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño" La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos" La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina" La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala" Allí cantaremos la canción favorita del participante. **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias: **Pacto Rumbero** Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar.	Recursos: Sombreros Gorras Gafas Cachucha Collares Pitos Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores Huellero

Experiencias: **Dejaremos huellas de concepciones** Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Recursos: Música de fondo tempera Marcadores Colores Lápiz Hoja

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Manifestación

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el "hogar vivido."

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia manifestó agrado por cada una de las actividades diseñadas para así conocer cada una de las partes de su vivienda y a su vez su familia, donde cada uno expreso las necesidades y emociones acerca de cada una en sus expresiones de su vida cotidiana acerca de como se sienten en cada una de las rutina en cada uno de sus roles familiares y sus caseras diarias	Realizar las actividades cotidianas en familia y que puedan tener un espacio para poder dialogar entre ellos y así poder comprenderse sus emociones diarias y sus que entre ellos puedan dar solución a sus daciones que se puedan tonar entre familias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad fue muy practica y divertida donde se demostró que les agrada que las visita y que se puedan desahogar para asi mostrar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando cada uno de los miembros de la familia expresaron lo que sienten y lo que quieren en cada día a día para así poder salir dentro con su vida y que entre ellos se pudieron escuchar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy participativa y muy activa en cada una de las acciones y juegos que se mostraron en sus acciones diseñaron y propuestas para a si mismo mejorar las acciones para su próximo encuentros familiares los que asistieron fueron el núcleo familiar que podían fomentar la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener un diario de campo con cada una de las actividades realizas para si poder fomentar sus acciones encontradas entre las tareas y las actividades realizadas en la visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron adecuadamente en cada una de los momentos realizados fueron muy organizados

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 11/04/2023 **Hora** 10:30 AM A 11:30 AM

MARCELA CASTILLO Rol: AGENTE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS Rol: APOYO PEDAGÓGICO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Construir un cuento familiar palabras e imágenes claves que se le proponen a la familia para la atención en la construcción de una familia amorosa y unida en base en los derechos del niño y la protección saludable.

Experiencias:	Recursos:
	10 fichas de valores. 5 fichas de antivalores. 5 imágenes de acciones. Libro "sana que sana" de maría del sol Música del libro de maría del sol: "sana que sana"

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: se le presentan 10 palabras de valores, 5 antivalores, y 5 imágenes de acciones que permitan que la familia construya su propio cuento, según si interpretación y cultura. Posterior mente se trabajara el pacto familiar en casa con cado de los miembros familiares	Recursos:

Experiencias: Al tener armado el cuento se tomará una foto y el dia del encuentro grupal se le entregará la construcción para que quede en casa decorada libremente. Verificación de acciones y practicas: Según las prácticas propuestas en el manual operativo se verifican las practicas del 1 al 16.	Recursos:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Le gusto que en momento de escuchar la melodía el bebe estaba llorando y se relajo lo cual se calmo no le gusto fue que fue poquito el tiempo para poder estar masen la actividad	La eps del bebe el sisben y que si en algún momento el bebe se encuentra o se deteriora su salud deberá avisar a la docente para poder reportar el suceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?
En partes si pero no por que la madre se encuentra en puerperio lo cual fue muy corto y respetuoso por su estado de salud	Cuando el bebe estaba llorando y escucho el sonido de la música y se quedó callado y se calmo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?
La familia participa la mama y el bebe ya que el hermano estaba estudiando y el papa estaba trabajando virtual lo cual no fue posible vincularlos estuvieron muy activos en la actividad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Ninguno por el momento ya que se deja y se da respeto al perperio	Casi completos pero si se disfruto del material así fuera poco tiempo para lograr el encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 12/05/2023 **Hora** 11:45 AM A 12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo — Rol: Agente

Wuilfran Vega — Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer acciones dentro del hogar a través del dialogo y la práctica de un buen manejo de la basura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:conectarnos

Experiencias:	Recursos:
KARAOKE En este momento durante el encuentro en el hogar se agradece a la familia por recibir al talento humano, le indicamos que vamos a jugar al karaoke con la siguiente canción “Despacito medio ambiente” https://www.youtube.com/watch?v=jeWabIUIU5M	Celular, canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos:construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se le entrega a la familia una sopa de letras donde encontraremos palabras importantes del tema como: tratamiento, reciclaje, reutilización, reducir, reciclador, separación, residuo, orgánico, inorgánico, contaminación, manejo. Posterior a esto hablaremos de la "estrategias de las tres R" reciclar, reutilizar, reducir, brindando las diferentes formas que existen para hacer un adecuado proceso de reciclaje y reutilización de los recursos dentro del hogar	Hojas, colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre de la actividad, dupla pedagógica le pedirá a la familia que elabore de manera creativa un mensaje que nos invite a cuidar nuestro medio ambiente con todo lo hablado en el encuentro. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada uno de las practicas acciones que contribuyan a cuidar nuestro planeta,	Hojas blancas Colores Marcadores Esfero Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximoencuentro
Lo que más me gustó, es poder encontrar las diferentes palabras en la sopa de letras, hay muchas palabras que uno usa mal. Reciclar, reutilizar, reducir… a uno le enseñaron solamente recicle, solo recicle, pero uno solo todo lo saca para la calle, para los que viven de eso, uno aquí apenas saca las botellas plásticas y listo.	En el próximo encuentro ya debo tener mínimo 4 lugares, 1 para los residuos de la cocina, otro para los reutilizables, otro para solo pañales y pues el de los papeles del baño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró, en este hogar estamos prestos a seguir las sugerencias de los profesionales, el reciclar, re utilizar y reducir es un tema que a todos nos compete. Lo Bonito, es que hacen parte todos del proceso, todos se integran.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al cantar la canción en el Karaoke, se tuvo que repetir 3 veces, pues todos querían cantarla, los abuelos, la hermanita… solo por ver la expresión del bebé Christopher.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al poner el reto de cantar la canción en karaoke, al principio se negaron por que ellos afirman que no cantan, pero cuando se hace el proceso de sensibilización, se apropian de la canción y todos quieren ver la expresión de Christopher.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar un solo lenguaje del color de las bolsas donde se debe reciclar, pues en diferentes lugares, reciclan pero no todos llevan la misma referencia de las bolsas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo se aprovechan los materiales, pues se creo una apuesta de quien resolvía primero la sopa de letras, entonces se crea un espacio de calidad entre todos los habitantes de la casa, a pesar que todos tienen los que haceres diarios, se involucran, todo por ver feliz a Christopher.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 06/06/2023 **Hora** 02:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

Crear una herramienta sensorial para el participante, donde podrá desarrollar procesos de estimulación en sus 5 sentidos, ejecutando la practica 1 según el manual operativo DIMF. Hay momentos especiales para el juego, otro para comer, otro para dormir, son herramientas que nos permiten fortalecer las pautas de crianza y rutinas para el desarrollo integral de nuestros bebés.
Para gestantes: Se pondrá un papel celofán en la pancita y con la linterna se alumbrará para que el bebé siga la luz.
Para lactantes: En una botella de plástico se creará una botella visual sensorial con aceite, agua y colorante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Contarles a las mamitas “Cuento El niño y la luz: adaptación del cuento popular de China” que nos permite contextualizar y sensibilizar a las madres, cuidadores o acudientes del participante.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos:construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con las madres gestantes en consentir la pancita con ciertos movimientos con las palmas y algo de aceite. Una vez sensibilizada la pancita, se pondrá el papel celofán en la pancita y con la luz de la linterna se inicia el proceso de hacer mover al bebé… así sucesivamente, cambiando de colores. Para lactantes, se crea una botella sensorial de agua, aceite y colorante, para que lo disfruten los bebés. Preguntar cuales son los tiempos para cada cosa y si se hace correctamente, es decir, si se está alimentando sin tv o dispositivos de distracción, así en cada actividad que se hace en casa. Se hacen los comentarios pertienentes. Los niños y niñas lactantes, se les da entrega del material didáctico elaborado por los padres, madres, cuidadores o acudientes, y se les da ciertas observaciones que permitan el mejor desarrollo del bebé.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
hoy nos encontramos con la hermana la cual participo con las actividades propuestas a realizar con cada uno de ellos mostrando una buena actitud	1. Tarro de agua desocupado, limpio y sin etiqueta. 2. Agua 3. Aceite 4. Colorante 5. Papel celofán 6. Linterna

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:	
En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:	
¿Qué les gustó y que no del encuentro?	**Compromisos para el próximo encuentro**
Hoy en la actividad de los profes fue agradable ya que fue una actividad muy divertida y mas poder cada uno de sus actividades con sus actividades creadas para realizar en familia y ver como cambian los colores mutuamente	No se deja ninguna recomendación ya que tomamos las sugerencias del aseo en la cas donde se desempeña encada una de las actividades como el recibimiento de ella

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Hoy la familia nos recibió muy bien y con un aseo de la familia donde se noto si tomaron las recomendaciones anteriormente y la actividad fue un poc mas amena donde cad una fortalece las actividades como el desempeño de la familia logrando el desarrollo de la niña

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia completa la hermana y la mama participaron donde cada uno expreso sus deseos y sus actividades desempeñadas en sus habilidades creadas por la botella cada una aporto su desarrollo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?





¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se deja ninguna recomendación de cada una de las actividades donde se demuestra que la madre esta muy atenta en cada una de las acciones y materiales propuesto en las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales se aprovecharon con su totalidad dando a conocer los de la familia como el mio

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	14/07/2023	11:45 AM A 12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Frases emocionales "pautas de crianza"

Crear un espacio de felicitaciones y actos de amor para nuestros bebés.

Fortalecer las practicas en el desarrollo de las actividades

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de cuento corto "DE SONRISA EN SONRISA", para focalizar a la familia, Luego en la caja pequeña se meterán las diferentes frases que permiten crecer el autoestima y el amor en el hogar, porque muchas veces no sabemos que decir o estamos cortos de palabras para felicitar o apoyar a nuestro seres queridos.	

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mientras que se arma y decora la caja de frases, preguntamos a cada familia, como es el leguaje asertivo verbal en casa. Allí se desprenderán infinitos comentarios o historias familiares. Los bebés nos ayuda a decorar la caja. Por medio del juego “veo veo que vez” se desarrollaran las observaciones de las practicas correspondiente de este mes	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
en esta actividad la familia y los profes quedaron comprometida en realizar la actividad de la caja con sus frases diariamente; en las que escribirán en el diario que tiene cada una, cual fue la frase que le salió y que sintiera, que les llego o que les recordó de ella. Dando participación al bebe en esta actividad reforzando el vinculo afectivo	1. Caja de cartón pequeña 2. Frases para recortar 3. Material que se tenga en casa 4. Pegante 5. Silicona

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:	
En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:	
¿Qué les gustó y que no del encuentro?	**Compromisos para el próximo encuentro**
En esta actividad del día de hoy no fue muy agradable ya que estamos preparando a mi hijo a una cirugía ambulatorio	Realizar la actividad diaria en compañía de mi hijo donde lo escribiremos todos los días en nuestro diario

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se logro la intencionalidad ya que la madre estaba un poco preocupada por la cirugía ambulatoria que tendría el bebe el día 18 de julio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

No se logro la actividad sola mente se hablo con ella y se escucho sus miedos de esta cirugía donde ya los exámenes médicos como los del medico ya se encontraban bien analizados

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

El dia de hoy nos acompaña la abuela como la mama y el bebe donde forzaron los binculos afectivos entre ellos de su cirugía del bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja la recomendación de realizar la actividad para poderla ver en el próximo encuentro o visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales propuestos, como los solicitados se aprovecharon total mente

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 09/08/2023 **Hora** 03:15 PM A 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

fotos reúnen momentos significativos familiares, llenos de emociones y sentimientos que hacen fechas únicas, por ello vamos abuscar la foto más significativa del álbum familiar y la compararemos con otra más actual, se responderán preguntas como:
¿Qué es lo que hace significativa esta foto?
¿Qué recuerdo bueno te llega?
¿Qué recuerdo malo te llega?
¿Cómo cambias de situación en comparación con la última foto?

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Pensarnos como seres resilientes es clave para cambia los comportamientos y la historia de la familia, no repetir la historia, asi que iniciamos nuestro encuentro con la lectura tradicional de “el pastorcito mentiroso”.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Pegamos nuestras fotos en nuestro diario, nuestros bebés juegan con los elementos para hacerle observación según la escala valorativa.	

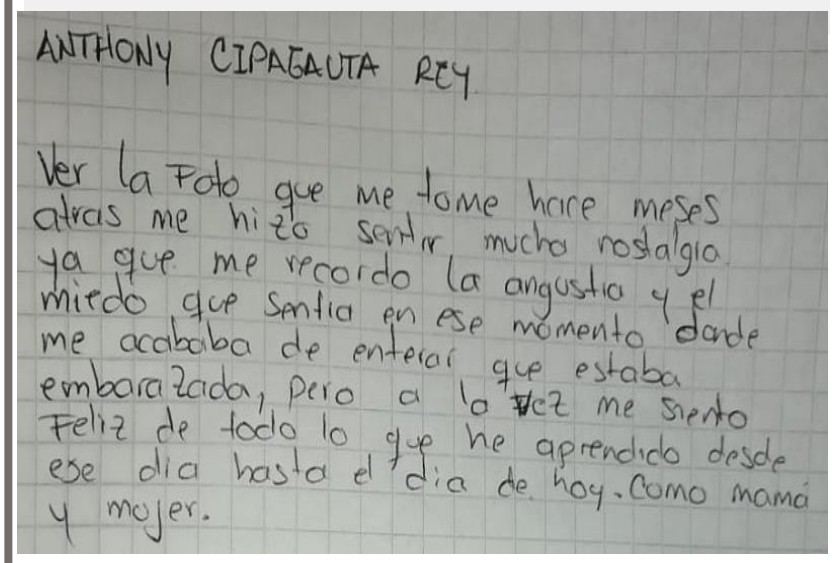
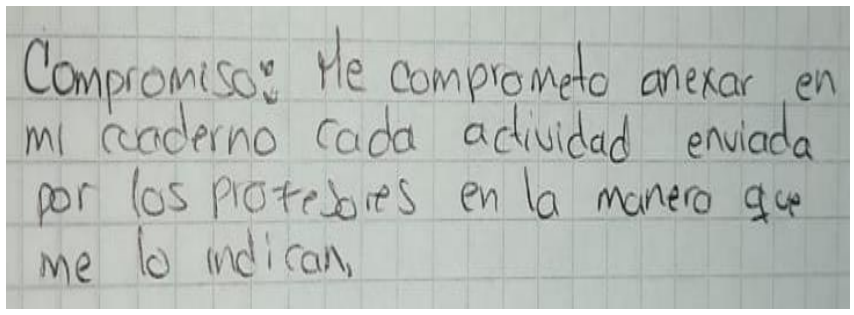
Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Decorar y terminar las actividades realizadas en nuestro diario. Crear un vínculo de conversación con todo el núcleo familiar de las cosas que se vivieron y que nos gustaría cambiar en nuestra familia actual.	Foto vieja del álbum familiar Foto reciente de nuestra familia Pegante diario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió en las actividades propuestas y mas cuando recuerdos a la madre le fueron difíciles de asimilar lo malo que de pronto a pasado en los momentos mas difíciles que a tenido

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro? ¿Por qué?

En el momento de la búsqueda de las fotos en fotos que ella veía le recordaban cosas bonitas como cosas no muy agradables por sus expresiones en el rostro que hizo que la actividad fuera mas abierta con esta familia al preguntar por cada uno y conocer que cadenas quería romper paras sus hijos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta actividad nos acompañó la madre, la abuela y el bebe donde se manifestó diferentes actitudes de diversión y de recordar las cosas que cada uno manejo en su época

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se deja ningún compromiso con la familia ya que realizo todas las actividades propuestas y el diario lo tiene al día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales propuestos y solicitados de utilizaron por completo.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 | 13/09/2023 | 11:45 AM A 12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO
WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reemplazar palabras de las familias en la comunicación verbal con el objetivo de que sean más positivas y de gran empatía, que en el momento de la entrega de instrucciones o corregir al bebé, sea de manera más asertiva y precisa para lograr lo requerido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos en preguntar como ha estado de emociones del bebé esta semana. Exponemos nuestro mapa de Colombia elaborado previamente para identificar el contexto y cultura de la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el piso tendremos una canasta, con la palabra "si" y otra canasta con la palabra "no". Haremos el juego de roles desde el amanecer hasta el anochecer… cada vez que diga la palabra "si" o "no", se pone un pin pon en la canasta correspondiente. Según los resultados haremos la reflexión de como cada palabra puede afectar en las emociones, sentimientos y pensamientos de nuestros bebés pueden interpretar.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se deja una serie de frases para mejorar la comunicación en la familia para que sea más asertiva y de amor, como: No se dice "tienes" sino "te invio", "considera", "me gustaría". No se dice "debes" sino, "quieres". No se dice "el problema" sino, "el reto es". No se dice "nunca ni siempre", se dice: "la mayoría de las veces". No se dice "ayudar", sino "apoyar".	• Mapa de Colombia. • Canastas. • Pin pones. • Frases asertivas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La actividad realizada el día de3 hoy fue muy activa donde recordé donde se encuentran las regiones y de donde soy	Realizar y reforzar las frases aprendidas en la actividad del día de hoy

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del día se cumple en ciertos parámetros ya que en compañía de la abuela ella no permite cuando esta la madre que ella la pueda corregir a su manera lo cual hace difícil la compresión de cada una de las frases

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los mejores momentos fue ver a la a la abuela y al a madre intentar realizar las frases de corrección donde ella abuela corrige a la madre y luego a la niña

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

En el día de hoy nos acompaña la abuela, la madre y la niña donde se realizaron las diferentes acciones donde compartieron sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se compromete en pegar el mapa en su diario y poder cambiar la palabra no por una diferente en cada una de las acciones que realiza la el bebe

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos y solicitados a la familia se utilizaron completamente dando cumplimiento a la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 | 06/10/2023 | 04:30 PM A 05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reconocer las falencias que existen en el hogar y como se pueden manejar y superar en el transcurso del tiempo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de "Choco busca a mamá", con este cuento iniciamos la apertura de la visita domiciliaria. Jugar con los elementos cotidianos a la mano que se encuentren en casa para ver el proceso psicomotor de cada niño y niña, así poder hacer los comentarios y/o recomendaciones para su mejor proceso.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega un cuadro preguntando "DOFA", debilidades, oportunidades, falencias y amenazas que sentimos en la crianza de nuestro bebé. Por medio del juego "tingo tingo tango" se realizará un recorrido por la casa identificando cada una de las prácticas y sus preguntas.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• -Leer un cuento diario a nuestro bebé • -Hacer los ejercicios diarios recomendados por los profesores para un mejor proceso psicomotriz de niños y niñas.	• Cuadro DOFA • Esferos • Cuento "Choco busca a mamá" • Pelotas de pin pon

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Es divertido ver las actividades que se realiza las diferentes lecturas como abuela es muy adecuado	Se le informara a la madre la importancia de la lectura de cuentos diaria mente como el estímulo de sus posturas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En la intencionalidad del día de hoy fue muy divertido y a la vez de muchas enseñanzas de abuela hacia nos otros en las actividades de lecturas de cuentos como de su respectivo estímulo del menor

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando con la actividad de reconocimiento de espacios donde cada uno se muestra las preocupaciones de que la cas se encuentro en orden y aseado las partes fundamentas de esta misma para que le bebe pueda estar como

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

El día de hoy nos encontramos con la abuela y el bebe donde participaron de cada una de las actividades propuestas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja recomendaciones de la lectura diaria del cuento como de su estimulación temprana de cada uno de sus movimientos corporales

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

todos los materiales propuestos como solicitados se utilizaron a su cabalidad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

marzo la mama se encontraba en gestación hasta el dia 19 de marzo cuando dio a luz en la visita realizada se alcanzó a dar recomendaciones de su estado de gestación y si nacía su bebe.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

abril las familia esta muy contenta para poder realizar las nuevas actividades mas enfocadas en el bebe pero como esta en puerperio no se puede llegar mas a fondo respetando su tiempo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Mayo Los movimientos kinestésicos de Antony son mas significativos. Manifiesta sus emociones más fuerte que al inicio, pues su edad ya le permite estar más despierto.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Junio antony ya esta realizando diferentes movimientos corporales en el día y en la noches esta despertando dos veces a tomar su leche y continua su sueño; esta mucho mas despierto en el día y esta mas atento de cada una de las actividades como ejercicios realizados por la madre

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Julio utiliza el llanto como mecanismo de comunicación con el mundo expresando así sus necesidades o cambios de rutinas, posee adecuados procesos como la respiración, succión y deglución, cuando se encuentra boca abajo inicia sus primeras adquisiciones posturales, como levantar la cabeza y el tronco. Reacciona con movimientos de todo el cuerpo y hace esfuerzos por asir un objeto que le trae particularmente, se voltea cuando se le habla.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Agosto manifiesta su estado de ánimo de manera corporal y gestual, responde desde su corporalidad a sonidos del entorno, mueve ambas manos y ambos pies. Se lleva objetos o su mano a la boca, usa ambas manos para manipular los objetos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Septiembre reconoce los juguetes y objetos, los elige de acuerdo a sus intereses y preferencias; demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás, especialmente en las personas significativas; reconoce su nombre cuando lo escucha y reacciona ante esto; hace caricias, sonríe y trata de besar la imagen del espejo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Octubre reconoce los juguetes y objetos, los elige de acuerdo a sus intereses y preferencias, demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás, especialmente en las personas significativas; reconoce su nombre cuando lo escucha y reacciona ante esto; hace caricias, sonríe y trata de besar la imagen del espejo.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Bogotá

Nombre completo de la niña o niño: Anthony Cipagauta Rey

Fecha de nacimiento: Día 19 Mes 03 Año 2023 | N° Documento de identidad: RC 1141140867

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ | Fecha de 1er día de atención en el año: Día 01 Mes 04 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marcela Castillo Valbuena Wolfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo: Día 28 Mes 09 Año 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ☒ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ☒ Avanzado ○

Observaciones generales:
Anthony Cipagauta Rey un proceso adecuado para su edad la familia colabora bastante en cada uno de sus desempeños motores como fisicos en el desempeño de su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás													Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	26	26	26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14 15 16	11 12 13 14 15 16	11 12 13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

ANTHONY CIPAGAUTA REY asocia palabras con personas u objetos. - Percibe la apropiación y desapropiación de sus actos según el gesto y la palabra (no, sí) del adulto; responde con apoyo a instrucciones sencillas dadas por el adulto significativo, observa con detenimiento lo que otros hacen y comprende la relación entre eventos y objetos; posee mayor comprensión del lenguaje verbal, da respuesta a las propuestas hechas por el otro, busca alternativas para que el otro comprenda lo que desea expresar, comprende lo que dicen los demás y comparte desde sus expresiones, establece señales para expresar sus necesidades pide, da, reclama, desea y observa, percibe la respuesta de sus propios actos y el resultado externo de los mismos, lo que le permite descubrir causa y efecto de sus conductas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Esperamos que puedas sentir todo el orgullo y la felicidad que te rodea, ¡Hurra! No podríamos estar más felices por ti.

Fecha 19/10/2023 **Lugar** San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosalba Rey	Rosalba Rey 53487971	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)	Marcela Castillo U. WUILFRAN VEGA ARIAS

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la personao personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la personao personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta laacción
Resultados y seguimiento de las acciones:			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten